

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии  
Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Замдиректора филологии М.Д. Тамбиева

« 27 » июня 2023 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

**Преддипломная практика**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль)

**«Иностранный язык (английский); иностранный  
язык (немецкий)»**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная / заочная**

Год начала подготовки - 2021

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Составители: канд. фил. наук, доц. Тамбиева М.Д., ст. преп. Алиева П. М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа практики утверждена на 2023-2024 уч. год  
на заседании кафедры германской филологии

Протокол № 10 от « 22 » июня 2023 года.

И. о. завкафедрой германской филологии



анд. фил. н., доц. Тамбиева М.Д.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения .....	4
1.1. Цель практики .....	4
1.2. Задачи практики .....	4
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики .....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
4. Содержание практики.....	17
5. Формы отчетности по практике .....	18
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....	19
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	19
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	72
6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты.....	73
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	74
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	75
7.1. Основная литература .....	75
7.2. Дополнительная литература .....	75
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики .....	76
8.1. Общесистемные требования .....	76
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики .....	77
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	77
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	77
9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	78
10. Лист регистрации изменений .....	80
11. Приложения (образцы отчетной документации).....	81

## **1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения**

### ***1.1. Цель практики***

Целью преддипломной практики является изучение, закрепление и углубление теоретических знаний, профессиональных практических знаний и навыков; выработка умений применять полученные практические навыки при решении профессиональных задач, приобретение практических навыков самостоятельной работы; формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; формирование оценки и самооценки опыта самостоятельной педагогической деятельности будущих учителей при решении профессиональных задач, в том числе апробации материалов собственных научно-методических исследований и подготовка выпускной квалификационной работы к защите;

### ***1.2. Задачи практики***

Задачи:

- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, работы на практических занятиях по освоению общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- изучение научной литературы по проблемам, рассматриваемым в квалификационном сочинении, систематизация и обобщение полученной теоретической информации;
- анализ и обобщение фактического материала, необходимого для написания квалификационного сочинения, его структурирование и описание;
- помощь в формировании гражданской позиции, социальной и политической культуры студента;
- приобретение и совершенствование профессиональных навыков, овладение в полной мере новыми компьютерными технологиями;
- развитие приобретенных навыков исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в выпускной квалификационной работе;
- сопоставление результатов исследования с его гипотезой, целями и задачами, написание заключения;
- подготовка аналитических материалов по результатам практики.

### ***1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики***

Вид практики: преддипломная практика

Тип практики: преддипломная практика

Способы проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: непрерывная

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Места проведения практики: кафедра германской филологии

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, могут пройти практику по месту трудовой деятельности, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

**2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах**  
Преддипломная практика является обязательным разделом ОПОП и представляет собой

индивидуальную внеаудиторную и дистанционную работу, ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б2 О.05 (Пд)
Преддипломная практика как часть основной образовательной программы является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программ теоретического и практического обучения, предусмотренных учебным планом. Ее базовой основой являются психолого-педагогические, историко-литературные, теоретико-литературные и лингвистические дисциплины, изучаемые в предшествующий период, а также специальные дисциплины, ориентированные на формирование культуры научно-исследовательской работы бакалавра педагогического образования.	

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях или академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 216 часов (6 з. е.).

Продолжительность (в неделях) – 4 недели.

Преддипломная практика проводится на 5 курсе, в 10 семестре.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП/	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<b>Знать:</b> основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач. <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи. <b>Владеть:</b> навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.

<p><b>УК-2</b></p>	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>У-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними  УК-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта  УК-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм  УК-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.  УК-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; действующие правовые нормы, имеющихся ресурсов и ограничений.  <b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.  <b>Владеть:</b> навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.</p>
<p><b>УК-3</b></p>	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели  УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников  УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей  УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p><b>Знать:</b> нормы и установленные правила командной работы, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. знания и опыт членов команды.  <b>Уметь:</b> определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников.  <b>Владеть:</b> навыками обмена информацией, знаниями и опытом членами команды, оценивая идеи других членов команды для достижения поставленных целей.</p>
<p><b>УК-4</b></p>	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия  УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем  УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий  УК.Б-4.4 выполняет для личных</p>	<p><b>Знать:</b> на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.  <b>Уметь:</b> использовать информационно – коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.  <b>Владеть:</b> деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных</p>

		<p>целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный</p> <p>УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p>писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, коммуникативно и культурно приемлемо, устные, деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
<b>УК-5</b>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России</p> <p>УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения</p> <p>УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и эстетические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p><b>Владеть:</b> умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<b>УК-6</b>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста</p> <p>УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> регламентирующие требования к профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы и технологии личностного развития, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками логического и аргументированного анализа результатов своей деятельности.</p>
<b>УК-7</b>	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения</p>	<p>УК.Б-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной</p>	<p><b>Знать:</b> здоровьесберегающие технологии, физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> поддерживать должный</p>

	полноценной социальной и профессиональной деятельности	деятельности УК.Б-7.2 плаВКРует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК.Б-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности	уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> здоровьесберегающими технологиями в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК.Б-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК.Б-8.4 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<b>Знать:</b> факторы вредного влияния элементов среды обитания, технику безопасности на рабочем месте. <b>Уметь:</b> поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. <b>Владеть:</b> навыками анализа факторов вредного влияния элементов среды обитания, оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций.
<b>УК-9</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функциоВКРования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового плаВКРования для достижения поставленной цели УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	<b>Знать:</b> понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функциоВКРования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики. <b>Уметь:</b> принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. <b>Владеть:</b> навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
<b>УК-10</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения УК-10.2. Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку	<b>Знать:</b> основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения <b>Уметь:</b> правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку



		<p>коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство УК-10.3. Владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения</p>	<p>коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство. <b>Владеть:</b> навыками правильного толкования и нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p>
<b>ОПК-1</b>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования ОПК-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия ОПК-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований</p>	<p><b>Знать:</b> нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики. <b>Уметь:</b> анализировать собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований. <b>Владеть:</b> навыками профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики</p>
<b>ОПК-2</b>	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов ОПК-2.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией ОПК-2.3. Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ</p>	<p><b>Знать:</b> нормативную базу использования ИКТ в среднем общем образовании; требования ФГОС среднего общего образования к занятиям с использованием ИКТ; основные тенденции в организации современной информационно-образовательной среды образовательной организации; формы организации коллективной учебной деятельности в начальной и средней школе с помощью ИКТ, требования к электронному портфолио педагога. <b>Уметь:</b> применять ИКТ в соответствии с задачами этапа занятия; отбирать ресурсы для составления электронного портфолио; оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации; анализировать, проектировать, разрабатывать и оценивать компоненты основных образовательных программ в рамках основной образовательной программы на основе применения современных ИКТ в начальном и среднем образовании; проводить рефлексию собственной педагогической деятельности.</p>

			<b>Владеть:</b> алгоритмом оценивания электронного портфолио; построения занятий с использованием средств ИКТ в соответствии с ФГОС; способами оценки информационно-образовательной среды образовательной организации; алгоритмом организации коллективной работы над электронным документом в средней общей школе с помощью ИКТ; действиями по разработке рабочих программ среднего общего образования; компонентов образовательных программ с использованием ИКТ в рамках основной образовательной программы.
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО ОПК-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся ОПК-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся ОПК-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся. <b>Уметь:</b> выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. <b>Владеть:</b> различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся ОПК-4.3. Проводит мероприятия по духовно-нравственному	<b>Знать:</b> теории духовно-нравственного воспитания, диагностические средства для определения духовно-нравственного уровня обучающихся. <b>Уметь:</b> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей <b>Владеть:</b> диагностическими средствами для определения

		воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей	духовно-нравственного уровня обучающихся.
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования ОПК-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки ОПК-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся ОПК-5.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<b>Знать:</b> основные положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения. <b>Уметь:</b> контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы. <b>Владеть:</b> навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся.
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся ОПК-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> психолого-педагогическую диагностику обучающихся, формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся. <b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> необходимыми методами и приемами организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения.
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2. Проводит индивидуальные и групповые	<b>Знать:</b> права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. <b>Уметь:</b> выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации

		встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности ОПК-7.3. Использует приемы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов	образовательного процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. <b>Владеть:</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных ОПК-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности ОПК-8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся ОПК-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. <b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. <b>Владеть:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
<b>ОПК-9</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Выбирает современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.3 Применяет современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> выбирать корректно необходимые современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками применения современных информационных технологий в конкретной ситуации в профессиональной деятельности
<b>ПК-1</b>	Способен анализировать законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции	ПК-1.1. Знает основные языковые единицы и особенности их функционирования в языке/речи. ПК-1.2. Создает устные и письменные научные высказывания с учетом требований к научному дискурсу. ПК-1.3. Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом,	<b>Знать:</b> основные разделы стилистики языка и средства языкового выражения; законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы. <b>Уметь:</b> использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке; выделять и обобщать основные теоретические

		стилистическом аспектах.	положения. <b>Владеть:</b> стилистическим ресурсам современного языка с целью использования их в речевой деятельности; навыками критической работы с научной литературой.
<b>ПК-2</b>	Способен использовать сравнительные, лингвогеографические, статистические, психолингвистические методы исследования языка	ПК-2.1. Выбирает методы исследования языка в зависимости от цели и условий. ПК-2.2. Использует разные методы исследования языка при определении функциональной значимости и ассоциативного потенциала изученных выразительных средств и стилистических приемов. ПК 2.3 Знает современные исследовательские направления и подходы в области изучения теории языка.	<b>Знать:</b> методы исследования языка в соответствии с заданными требованиями; основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения. <b>Уметь:</b> показать взаимоотношения и взаимосвязь стилистики с другими лингвистическими дисциплинами и ее место среди них. <b>Владеть:</b> навыками глубже проникать в содержание текста, извлекать из него идейный и художественный смысл.
<b>ПК-3</b>	Способен анализировать законы развития языка	ПК-3.1. Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития языка ПК-3.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ПК-3.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ПК-3.4. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	<b>Знать:</b> законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями. <b>Уметь:</b> анализировать особенности современного английского языка и его вариантов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач. <b>Владеть:</b> навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем, возникающих при их решении.
<b>ПК-4</b>	Способен работать с разными типами словарей и другой лингвистической литературой	ПК-4.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. ПК-4.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ПК-4.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ПК-4.4. Выбирает нужную лингвистическую литературу при	<b>Знать:</b> базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников. <b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач. <b>Владеть:</b> профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы.

		решении задач и анализирует методологические проблемы, возникающие при их решении.	
<b>ПК-5</b>	Способен использовать языковые единицы в устной и письменной речи	ПК-5.1. Использует различные языковые единицы для построения речевых конструкций на иностранном языке. ПК-5.2. Находит в тексте изученные языковые единицы; определяет функциональную значимость и их ассоциативный потенциал. ПК-5.3. Самостоятельно составляет устные и письменные тексты на английском языке, учитывая фактор стилевой дифференциации.	<b>Знать:</b> основные разделы английского языка и средства языкового выражения. <b>Уметь:</b> использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке. <b>Владеть:</b> повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания.
<b>ПК-6</b>	Владеет элементами фонетического, грамматического строя, а также базовой частью лексики и фразеологии латинского языка	ПК-6.1 Понимает фонетико-орфографические сведения латинского языка. ПК-6.2 Оперирует наиболее распространенными языковыми средствами выражения в коммуникативно-речевых типичных ситуациях общения. ПК-6.3 Извлекает информацию из текста и определяет последовательность ключевых событий, действий и фактов, догадываясь о значении незнакомых языковых единиц по контексту.	<b>Знать:</b> базовые фонетические стандарты латинского языка; базовую часть лексики и фразеологии латинского языка. <b>Уметь:</b> понимать наиболее распространенные языковые средства выражения общепотребительных фразеологических речевых единицы. <b>Владеть:</b> элементарными навыками оформления речевых высказываний в соответствии с фонетическими и лексическими нормами устной и письменной речи латинского языка.
<b>ПК-7</b>	Способен грамотно с точки зрения орфографии и пунктуации оформлять письменную речь на иностранном языке	ПК-7.1 Правильно применяет основные правила орфографии и пунктуации в иностранном языке. ПК-7.2 Корректно заполняет официальные бланки и умеет писать краткие письма. ПК-7.3 Оформляет речевые высказывания в соответствии с фонетическими и лексическими нормами устной и письменной речи. ПК-7.4 Осуществляет письменное общение в соответствии с нормами языка.	<b>Знать:</b> функциональные характеристики письменной речи на иностранном языке, правила орфографии и пунктуации. <b>Уметь:</b> пользоваться в письменной речи грамматическими формами и конструкциями английского языка; <b>Владеть:</b> основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения орфографически и пунктуационно правильно оформленной письменной речью.
<b>ПК-8</b>	Владеет теоретическими основами фонетики и интонации, основными орфоэпическими	ПК-8.1 Извлекает информацию из аудиотекста (аудирование). ПК-8.2 Выделяет основную информацию	<b>Знать:</b> основной фонетический материал по изучаемым темам; основы транскрипции и фонетического строя языка;

	нормами иностранного языка	и определяет последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте. ПК-8.3 Оперирует теоретическими основами фонетики и интонации, основными орфоэпическими нормами иностранного языка в конкретной речевой ситуации в конкретной речевой ситуации. ПК-8.4 Работает со справочной литературой и другими источниками информации по теоретическим основам фонетики; выделяет для себя значимую информацию.	основное содержание аутентичных прагматических текстов; основные научные понятия, категории. Уметь: анализировать лингвистический материал, творчески применять полученные знания в профессиональной деятельности в школе, объяснять фонетические явления учащимся. Владеть: навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка.
<b>ПК-9</b>	Способен понимать специфические особенности современной разговорной речи и осуществлять повседневную коммуникацию с учетом стилистических норм разговорной речи	ПК 9.1. Адекватно использует базовые элементы, формирующие культуру речевого общения. ПК 9.2. Эффективно использует дискурсивные способы выражения различных типов информации для решения прагматических задач общения с учетом их социокультурной специфики. ПК 9.3. Компетентен в области решения сопутствующих прагматических задач профессиональной деятельности средствами иностранного языка. ПК-9.4. Самостоятельно составляет устные и письменные тексты на английском языке, учитывая фактор стилевой дифференциации.	<b>Знать:</b> основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения. <b>Уметь:</b> использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке. <b>Владеть:</b> повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности.
<b>ПК-10</b>	Способен выявлять и анализировать связи английского языка и его типологические соотношения с другими языками	ПК-10.1. Использует результаты сопоставительного анализа при глубокой интерпретации и толковании текста; дифференцирует фонетические единицы в текстах различных функциональных стилей. ПК-10.2. Выявляет и анализирует связи английского языка и его типологические соотношения с другими языками ПК-10.3. Самостоятельно составляет устные и письменные тексты на английском и русском языках, учитывая фактор языковых дифференциаций разного уровня.	<b>Знать:</b> основные разделы фонетических систем русского и изучаемого языков. <b>Уметь:</b> использовать различные фонетические единицы для сопоставления языковых конструкций на русском и изучаемом языках. <b>Владеть:</b> повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами фонетического сопоставления при работе с текстами различной стилевой принадлежности.

ПК-11	Способен понимать специфические особенности английского делового языка, использовать знания в конкретных ситуациях устного и письменного делового общения	<p>ПК-11.1. Понимает специфические особенности английского делового языка.</p> <p>ПК 11.2. Высказывается на иностранном языке с учетом его грамматических норм и изученного лексического минимума.</p> <p>ПК 11.3. Ведет деловое общение с соблюдением необходимых норм культуры языка в конкретных ситуациях.</p> <p>ПК-11.4 Учитывает этику и психологию деловых бесед и переговоров.</p> <p>ПК-11.5 Переводит рекламно-информационные материалы, финансовые документы, контрактную документацию, сертификаты качества, патентов, лицензий и пр.</p>	<p><b>Знать:</b> основные лексико-грамматические особенности текстов официально-деловой направленности; виды делового общения; виды документации физических лиц.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять и переводить деловые письма и документы (контракты, полисы, заказы, рекламации и т.п.); оформлять на иностранном языке документы, связанные с поступлением на работу (заявление, автобиография, объявление и т.п.);</p> <p><b>Владеть:</b> процессом написания и редактирования деловых писем; правилами составления писем разного типа, предоставляющего информацию, письма-мнения, в том числе письмо-совет, письмо-рекомендация, письмо редактору; письмо-жалоба, заявление, деловое письмо, служебная записка и пр.;</p>
ПК-12	Способен анализировать современные педагогические технологии и находить им практическое применение в процессе обучения иностранному языку	<p>ПК-12.1 Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>ПК-12.2 Выбирает стиль общения на иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>ПК-12.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.</p> <p>ПК-12.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный.</p> <p>ПК-12.5 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p>	<p><b>Знать:</b> современные педагогические технологии, стиль общения на иностранном языке.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-написать краткое изложение текста, резюме;</li> <li>-вести беседу по прочитанному или прослушанному тексту;</li> <li>-работать со справочной литературой и другими источниками информации;</li> <li>-слышать и исправлять любые ошибки в произношении;</li> <li>-основные понятия и методы строения грамматического строя английского языка.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;</p>
ПК-13	Способен использовать языковые средства современного английского языка (фонетические, лексические, грамматические) для	<p>ПК-13.1 владеет основным языковым материалом современного английского языка.</p> <p>ПК-13.2 правильно использует фонетические и лексические единицы, грамматические структуры в конкретной речевой ситуации.</p>	<p><b>Знать:</b> языковые средства современного английского языка (фонетические, лексические, грамматические).</p> <p><b>Уметь:</b> использовать языковые средства современного английского языка для достижения коммуникативных</p>



	достижения коммуникативных целей в конкретной речевой ситуации	ПК-13.3 осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке. ПК 13.4 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации.	целей в конкретной речевой ситуации <b>Владеть:</b> навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
<b>ПК-14</b>	Способен создавать тексты всех функциональных стилей	ПК-14.1. Использует принципы структурной организации и функционирования стилистических средств языка как определенной системы ПК-14.2. Самостоятельно составляет устные и письменные тексты на английском языке, учитывая фактор стилевой дифференциации.	<b>Знать:</b> основные разделы стилистики языка и средства языкового выражения; общие закономерности строения, функционирования и развития единиц стиля языка. <b>Уметь:</b> написать краткое изложение текста, резюме; использовать основной лексический материал по изученным темам. <b>Владеть:</b> навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности.
<b>ПК-15</b>	способен анализировать основные пласты профессионально-терминологической лексики иностранного языка	ПК 15.1 Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия. ПК 15.2 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. ПК 15.3 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации.	<b>Знать:</b> основы лексической семантики; системные отношения в лексике и фразеологии; типы современных словарей; <b>Уметь:</b> анализировать современную языковую ситуацию с точки зрения особенностей словоупотребления; осуществлять лексический анализ слова и текста; использовать знания лексикологии в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> лексическими нормами языка; навыками анализа системных связей слов; навыками работы со словарями разных типов; навыками редактирования словоупотребления в текстовой деятельности.

#### 4. Содержание практики

Основной целью преддипломной практики является завершение работы над ВКР и подготовка ее к защите. Как следствие особенностью преддипломной практики является то, что она проводится по индивидуальному плану и содержание ее определяется, главным образом, целями и задачами ВКР. В целях оказания обучающемуся теоретической и практической помощи в период подготовки и написания ВКР ему назначается научный руководитель – высококвалифицированный преподаватель выпускающей кафедры из числа профессоров, доцентов и старших преподавателей, как правило, имеющий ученую степень и (или) звание.

Темы ВКР и кандидатуры научных руководителей обсуждаются на заседании кафедры с учетом мнения студентов и с согласия руководителей, а затем утверждаются приказом ректора (не позднее 1 месяца до начала ГЭК по данной ОП).

**Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:**

№	Наименование этапа практики	Виды деятельности	Трудоёмкость (в часах)	Вид контроля	Способ контроля	Форма контроля
1.	Подготовительный	Разработка индивидуального задания и совместного графика; участие в установочной конференции, инструктаж на кафедре германской филологии; собеседование с руководителем практики; ознакомление с отчетной документацией.	10	Текущий контроль	Письменный	Собеседование  Индивидуальное задание  Совместный график
2.	Основной	Подготовка текста научной работы и окончательное оформление результатов исследования; изучение правил формулирования цели и задач исследовательской работы; составление литературного обзора; исследование способов профессионального изложения оригинальной информации, научной аргументации; обсуждение результатов, правил презентации результатов исследования.	186	Текущий контроль	Устный опрос  Письменное оформление	План исследования Подбор диагностических методик исследования. Предварительный структурированный текст исследования  Библиографический список исследования  Тезисы доклада  Основное содержание исследовательской работы  Презентация
3.	Заключительный	Составление отчета; систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала; предоставление дневника, отчета; защита отчета; обучение правилам предзащиты и защиты выпускной квалификационной работы; участие в итоговой конференции.	20	Промежуточная аттестация	Защита отчета	Диф.зачет (оценка)
	Всего		216			

## 5. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

Средством оценки результатов прохождения практики является письменный отчет обучающегося. Отчет о практике выполняется в виде текстового документа. Отчет подписывает руководитель практики от Университета с указанием отметки промежуточного контроля. Отчет по преддипломной практике должен быть небольшим по объему (10-15 страниц печатного текста формата А4, межстрочный интервал 1.5) и составлен по основным разделам программы с учетом индивидуального задания.

Отчет по преддипломной практике должен включать:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение (с указанием целей и задач практики);
- 4) основную часть, включающую в себя
  - детализированный план ВКР;
  - перечень выполненных работ,
  - обзор собранных материалов;
- 5) заключение (систематизация результатов проделанной работы, указание трудностей, возникших в ходе прохождения практики, конкретных рекомендаций);
- 6) список проработанных источников по теме выпускной квалификационной работы (оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7-32.-2001.)

По результатам преддипломной практики обучающиеся проходят процедуру предзащиты (предварительной оценки) ВКР, после чего принимается решение о допуске студента к защите ВКР. К предзащите допускаются только обучающиеся, успешно выполнившие план прохождения практики и предоставившие весь пакет документов.

При оценке итогов работы обучающийся принимается во внимание выполнение программы практики и реализация поставленных задач, активность, ответственность практиканта, качественная характеристика продуктивности его деятельности, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки.

Аттестация проводится на основании отчета о практике, оценки научного руководителя и отзыва комиссии по предзащите выпускных квалификационных работ. Отчет о практике предъявляется практикантом в виде машинописного (выполненного на ПК) документа форме на соответствующую кафедру.

Обучающиеся, прошедшие преддипломную практику с оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» допускаются к защите ВКР.

Обучающиеся, прошедшие преддипломную практику с оценкой «неудовлетворительно», приглашаются на заседание кафедры, ответственной за проведение практики данного обучающегося, для рассмотрения причин неудовлетворительной работы. По решению преподавателей кафедры обучающемуся может быть предложено повторно пройти преддипломную практику и защита ВКР может быть отложена или перенесена на более поздний срок.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>УК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> задачи, стоящие перед автором, анализировать материал в соответствии с заданными требованиями.	Не знает задачи, стоящие перед автором, анализировать материал в соответствии с заданными требованиями.	Недостаточно хорошо знает задачи, стоящие перед автором, анализировать материал в соответствии с заданными	Знает задачи, стоящие перед автором, анализировать материал в соответствии с заданными требованиями.	

			требованиями.		
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации, анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Не умеет осуществлять поиск информации, анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Недостаточно хорошо умеет осуществлять поиск информации, анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Умеет осуществлять поиск информации, анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p>	<p>Не владеет навыками при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет навыками при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p>	<p>Хорошо владеет навыками. при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> задачи, стоящие перед автором, анализировать материал в соответствии с заданными требованиями.</p>				<p>В полном объеме знает задачи, стоящие перед автором, анализировать материал в соответствии с заданными требованиями.</p>
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации, анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и</p>				<p>В полном объеме умеет осуществлять поиск информации, анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>В полном объеме владеет навыками при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные</p>

	суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.				мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.
--	---	--	--	--	--

**УК-2**

Базовый	<p><b>Знать:</b> круг задач и способы их решения в рамках поставленной цели с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p>	<p>Не знает круг задач и способы их решения в рамках поставленной цели с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p>	<p>Недостаточно хорошо знает круг задач и способы их решения в рамках поставленной цели с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p>	<p>Знает круг задач и способы их решения в рамках поставленной цели с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>	
	<p><b>Уметь:</b> планировать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач</p>	<p>Не умеет планировать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач</p>	<p>Недостаточно хорошо умеет планировать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач</p>	<p>Умеет планировать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач</p>	
	<p><b>Владеть:</b> способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p>Не владеет способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p>Хорошо владеет способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	

Повышенный	<b>Знать:</b> круг задач и способы их решения в рамках поставленной цели с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.				В полном объеме знает круг задач и способы их решения в рамках поставленной цели с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
	<b>Уметь:</b> планировать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач				В полном объеме умеет планировать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированным и результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач
	<b>Владеть:</b> способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта				В полном объеме владеет способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
<b>УК-3</b>					

	<p><b>Знать:</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности партнерства в системе образования, направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя.</p>	<p>Не знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности партнерства в системе образования, направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя.</p>	<p>Недостаточно хорошо основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности партнерства в системе образования, направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя.</p>	<p>Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности партнерства в системе образования, направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя.</p>	
	<p><b>Уметь:</b> анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников.</p>	<p>Не умеет анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников.</p>	<p>Недостаточно хорошо умеет анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников.</p>	<p>Умеет анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p>	<p>Не владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p>	<p>Хорошо владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p>	

Повышенный	<b>Знать</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности партнерства в системе образования, направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя.				В полном объеме знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности партнерства в системе образования, направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя.
	<b>Уметь:</b> анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников.				В полном объеме умеет анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников.
	<b>Владеть:</b> способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.				В полном объеме владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
<b>УК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> государственный язык РФ и иностранные языки в зависимости от цели и условий партнерства; правила ведения деловой переписки; правила	Не знает государственный язык РФ и иностранные языки в зависимости от цели и условий партнерства; правила ведения деловой переписки; правила	Недостаточно хорошо знает государственный язык РФ и иностранные языки в зависимости от цели и условий партнерства; правила ведения деловой переписки;	Знает государственный язык РФ и иностранные языки в зависимости от цели и условий партнерства; правила ведения деловой переписки; правила	



	публичного выступления с учетом аудитории и цели общения	публичного выступления с учетом аудитории и цели общения	правила публичного выступления с учетом аудитории и цели общения	публичного выступления с учетом аудитории и цели общения	
	<b>Уметь:</b> адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	Не умеет адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	Недостаточно хорошо умеет адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	Умеет адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	
	<b>Владеть:</b> стилями общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; навыками публичного выступления на государственном языке РФ.	Не владеет стилями общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; навыками публичного выступления на государственном языке РФ.	Недостаточно владеет стилями общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; навыками публичного выступления на государственном языке РФ.	Владеет стилями общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; навыками публичного выступления на государственном языке РФ.	
Повышенный	<b>Знать:</b> государственный язык РФ и иностранные				В полном объеме знает государственный язык РФ и

	<p>языки в зависимости от цели и условий партнерства; правила ведения деловой переписки; правила публичного выступления с учетом аудитории и цели общения.</p> <p><b>Уметь:</b> адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p>				<p>иностранные языки в зависимости от цели и условий партнерства; правила ведения деловой переписки; правила публичного выступления с учетом аудитории и цели общения.</p> <p>В полном объеме умеет адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p>
	<p><b>Владеть:</b> стилями общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; навыками публичного выступления на</p>				<p>В полном объеме владеет стилями общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; навыками публичного выступления на</p>

	государственном языке РФ.				государственном языке РФ.
<b>УК-5</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основные этапы исторического и культурного развития России, историческое и культурное наследие различных этнических групп.	Не знает основные этапы исторического и культурного развития России, историческое и культурное наследие различных этнических групп.	Недостаточно хорошо знает основные этапы исторического и культурного развития России, историческое и культурное наследие различных этнических групп.	Знает основные этапы исторического и культурного развития России, историческое и культурное наследие различных этнических групп.	
	<b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.	Не умеет взаимодействовать с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.	Недостаточно хорошо умеет взаимодействовать с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.	Умеет взаимодействовать с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.	
	<b>Владеть:</b> навыками осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	Не владеет навыками осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	Недостаточно хорошо владеет навыками осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	Владеет навыками осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные этапы исторического и культурного развития России, историческое и культурное наследие различных этнических групп.				В полном объеме знает основные этапы исторического и культурного развития России, историческое и культурное наследие различных этнических групп.
	<b>Уметь:</b> взаимодействовать				В полном объеме умеет

ть с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.				взаимодействовать с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.
<b>Владеть:</b> навыками осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.				В полном объеме владеет навыками осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

**УК-6**

Базовый	<b>Знать:</b> инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Не знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Недостаточно хорошо знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Знает методы инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	
	<b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.	Не умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.	Недостаточно хорошо умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.	Умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.	
	<b>Владеть:</b> инструментами и методами	Не владеет инструментами и методами	Недостаточно хорошо владеет инструментами и	Владеет инструментами и методами	

	управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	
Повышенный	<b>Знать:</b> инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.				В полном объеме знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
	<b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.				В полном объеме умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.
	<b>Владеть:</b> инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей				В полном объеме владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
<b>УК-7</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни в	Не знает научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни в различных	Недостаточно хорошо знает научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа	Знает научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни в различных	

	различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.	жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.	жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.	жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.	
	<p><b>Уметь:</b> планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.</p>	<p>Не умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>Не владеет навыками методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.</p>	<p>Недостаточно хорошо умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>Недостаточно хорошо владеет навыкам методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки. и</p>	<p>Умеет осуществлять планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>Хорошо владеет навыками методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения</p>				<p>В полном объеме знает научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.</p> <p>В полном объеме умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и</p>

	работоспособности.				обеспечения работоспособности.
	<b>Владеть:</b> методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.				В полном объеме владеет методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.

**УК-8**

Базовый	<b>Знать:</b> основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.	Не знает основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.	Недостаточно хорошо знает основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.	Знает основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.	
	<b>Уметь:</b> принимать решения по защите учащихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения.	Не умеет принимать решения по защите учащихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения.	Недостаточно хорошо умеет принимать решения по защите учащихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения.	Умеет принимать решения по защите учащихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения.	
	<b>Владеть:</b> методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий, навыками идентификации	Не владеет методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий, навыками идентификации	Недостаточно хорошо владеет методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий, навыками	Хорошо владеет методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий, навыками идентификации	

	негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения.	негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения.	идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения.	негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения.	
Повышенный	<b>Знать:</b> основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.				В полном объеме знает основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.
	<b>Уметь:</b> принимать решения по защите учащихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения.				В полном объеме умеет принимать решения по защите учащихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения.
	<b>Владеть:</b> методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий, навыками идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения.				В полном объеме владеет методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий, навыками идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения.
<b>УК-9</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> базовые	Не знает базовые принципы	Недостаточно хорошо знает	Знает базовые принципы	



	принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике	функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике	базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике	функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике	
	<b>Уметь:</b> применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Не умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Недостаточно хорошо умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	
	<b>Владеть:</b> пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием сущности теорий, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.).	Не владеет пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием сущности теорий, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.).	Недостаточно владеет пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием сущности теорий, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.).	Владеет пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием сущности теорий, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.).	
<b>Повышенный</b>	<b>Знать:</b> базовые				В полном объеме знает базовые

	принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике				принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике
	<b>Уметь:</b> применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.				В полном объеме умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами(личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
	<b>Владеть:</b> пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием сущности теорий, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.).				В полном объеме владеет пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием сущности теорий, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.).
<b>УК-10</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> действующие правовые нормы, обеспечивающие	Не знает действующие правовые нормы, обеспечивающие	Недостаточно хорошо знает действующие правовые нормы,	Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие	

	борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	
	<b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.	Не умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.	Недостаточно хорошо умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.	Умеет осуществлять планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.	
	<b>Владеть:</b> правила ми общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Не владеет правилами ми общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Недостаточно хорошо владеет правилами ми общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Хорошо владеет навыками правилами ми общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	
Повышенный	<b>Знать:</b> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.				В полном объеме знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
	<b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и				В полном объеме умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской

	предотвращение коррупции в обществе.				позиции и предотвращение коррупции в обществе.
	<b>Владеть:</b> правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции				В полном объеме владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

**ОПК-1**

Базовый	<b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Не знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	В целом знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	
	<b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	В целом умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	
	<b>Владеть:</b> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в	Не владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в	В целом владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в	Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в	

	условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов всех уровней образования.	условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов всех уровней образования.	
Повышенный	<b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.				В полном объеме знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
	<b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.				Умеет в полном объеме применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
	<b>Владеть:</b> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и				В полном объеме владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых,

этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.				нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
--	--	--	--	---

**ОПК-2**

Базовый	<b>Знать:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней.	Не знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней..	В целом знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней.	Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней.	
	<b>Уметь:</b> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную	Не умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную	В целом умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную	Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность.	

	деятельность..	деятельность.	деятельность.			
	<b>Владеть:</b> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся.	Не владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся.	В целом владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся.	Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся.		
Повышенный	<b>Знать:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней.					В полном объеме знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней..
	<b>Уметь:</b> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации проектирования; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность.					Умеет в полном объеме учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации проектирования; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность.
	<b>Владеть:</b> опытом					В полном объеме владеет опытом

<p>выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся.</p>				<p>выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся.</p>
--	--	--	--	--

**ОПК-3**

Базовый	<p><b>Знать:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации и обучения.</p>	<p>Не знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации и обучения.</p>	<p>В целом знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации и обучения.</p>	<p>Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации и обучения.</p>	
	<p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными и потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Не умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными и потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>В целом умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	
	<p><b>Владеть:</b></p>	<p>Не владеет</p>	<p>В целом владеет</p>	<p>Владеет</p>	



	методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	
Повышенный	<b>Знать:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации и обучения.				В полном объеме знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации и обучения.
	<b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными и потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.				Умеет в полном объеме взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными и потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

<p><b>Владеть:</b> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>				<p>В полном объеме владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными и потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
---	--	--	--	---

**ОПК-4**

<p>Базовый</p>	<p><b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>В целом знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	
	<p><b>Уметь:</b></p>	<p>Не умеет</p>	<p>В целом умеет</p>	<p>Умеет создавать</p>	

	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	
	<b>Владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	В целом владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	
Повышенный	<b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.),				В полном объеме знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.),

<p>нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>				<p>нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>
<p><b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>				<p>Умеет в полном объеме создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>
<p><b>Владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>				<p>В полном объеме владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>

ОПК-5

Базовый	<p><b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>Не знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>В целом знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	
	<p><b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	<p>Не умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	<p>В целом умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	<p>Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>Не владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>В целом владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	

Повышенный	<b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.				В полном объеме знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
	<b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.				Умеет в полном объеме применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
	<b>Владеть:</b> действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.				В полном объеме владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.
<b>ОПК-6</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> психолого – педагогические основы учебной деятельности.	Не знает психолого – педагогические основы учебной деятельности.	В целом знает психолого – педагогические основы учебной деятельности.	Знает психолого – педагогические основы учебной деятельности.	
	<b>Уметь:</b> применять	Не умеет применять	В целом умеет применять	Умеет применять психолого-	

	<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.</p>	<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого - педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания.</p>	<p>Не владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого - педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания.</p>	<p>В целом владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого - педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания.</p>	<p>Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого - педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания.</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> психолого – педагогические основы учебной деятельности.</p>				<p>В полном объеме знает психолого – педагогические основы учебной деятельности.</p>
	<p><b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>				<p>Умеет в полном объеме применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>

образовательным и потребностями.				образовательным и потребностями.
<b>Владеть:</b> навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого - педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения, развития и воспитания.				В полном объеме владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого - педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания.

**ОПК-7**

Базовый	<b>Знать:</b> права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	Не знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	В целом знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	Знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	
	<b>Уметь:</b> выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Не умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	В целом умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	



	<p><b>Владеть:</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуально-го подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>Не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуально-го подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>В целом владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуально-го подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуально-го подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p>				<p>В полном объеме знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p>
	<p><b>Уметь:</b> выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>				<p>Умеет в полном объеме выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>
	<p><b>Владеть:</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в</p>				<p>В полном объеме владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в</p>

образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.				образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
--	--	--	--	--

**ОПК-8**

Базовый	<b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В целом знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	
	<b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	В целом умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	
	<b>Владеть:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	В целом владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	

Повышенный	<b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.				В полном объеме знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	<b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.				Умеет в полном объеме использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	<b>Владеть:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.				В полном объеме владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

**ОПК-9**

Базовый	<b>Знать:</b> закономерности и принципы функционирования основных современных информационных технологий обучения и воспитания.	Не знает закономерности и принципы функционирования основных современных информационных технологий обучения и воспитания.	В целом знает закономерности и принципы функционирования основных современных информационных технологий обучения и воспитания.	Знает принципы закономерности и принципы функционирования основных современных информационных технологий обучения и воспитания.	
	<b>Уметь:</b> Проектировать и реализовывать образовательны	Не умеет проектировать и реализовывать образовательный	В целом умеет проектировать и реализовывать образовательный	Умеет проектировать и реализовывать образовательный	

	й процесс в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	процесс в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	процесс в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	процесс в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
	<b>Владеть:</b> приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной учебной и воспитательной работы..	Не владеет приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной учебной и воспитательной работы.	В целом владеет приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной учебной и воспитательной работы.	Владеет приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной учебной и воспитательной работы.	
Повышенный	<b>Знать:</b> закономерности и принципы функционирования основных современных информационных технологий обучения и воспитания.				В полном объеме знает закономерности и принципы функционирования основных современных информационных технологий обучения и воспитания.
	<b>Уметь:</b> проектировать и реализовывать образовательный процесс в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.				Умеет в полном объеме проектировать и реализовывать образовательный процесс в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	<b>Владеть:</b> приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной учебной и воспитательной работы.				В полном объеме владеет приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной учебной и воспитательной работы.
<b>ПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> особенности фонетических, лексических, словообразовате	Не знает особенности фонетических, лексических, словообразователь	В целом знает особенности фонетических, лексических, словообразователь	Знает основные особенности фонетических, лексических, словообразователь	

	льных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка и законы их функционирования.	ных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка и законы их функционирования.	ных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка и законы их функционирования.	ных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка и законы их функционирования.	
	<b>Уметь:</b> выполнять фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ.	Не умеет выполнять фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ.	В целом умеет выполнять фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ.	Умеет свободно выполнять фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ.	
	<b>Владеть:</b> методикой анализа языковых единиц.	Не владеет методикой анализа языковых единиц.	В целом владеет методикой анализа языковых единиц.	Владеет методикой анализа языковых единиц.	
Повышенный	<b>Знать:</b> особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка и законы их функционирования.				В полном объеме знает особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка и законы их функционирования.
	<b>Уметь:</b> выполнять фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ.				Умеет в полном объеме выполнять фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ.
	<b>Владеть:</b> методикой анализа языковых единиц.				В полном объеме владеет методикой анализа языковых единиц.
<b>ПК-2</b>					

Базовый	<b>Знать:</b> теоретические основы разделов стилистики английского языка	Не знает основные научные достижения в области стилистики как науки о подсистемах литературного языка (стилях языка)	В целом знает основные научные достижения в области стилистики как науки о подсистемах литературного языка (стилях языка)	Знает основные научные достижения в области стилистики как науки о подсистемах литературного языка (стилях языка)	
	<b>Уметь:</b> использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на английском языке	Не умеет применять теоретические основы разделов стилистики английского языка, необходимых для понимания роли стилистики в профессиональной деятельности	В целом умеет применять теоретические основы разделов стилистики английского языка, необходимых для понимания роли стилистики в профессиональной деятельности	Умеет применять теоретические основы разделов стилистики английского языка, необходимых для понимания роли стилистики в профессиональной деятельности	
	<b>Владеть:</b> навыками работы над основными научными достижениями в области стилистики как науки о подсистемах литературного языка (стилях языка) и о средствах языкового выражения, использование которых обеспечивает требуемый эффект высказывания	Не владеет умением делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над языковым материалом, сопоставлять факты родного и английского языков.	В целом владеет умением делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над языковым материалом, сопоставлять факты родного и английского языков.	Владеет навыками делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над языковым материалом, сопоставлять факты родного и английского языков.	
Повышенный	<b>Знать:</b> функциональные стили языка, языковые особенности, языковые нормы, арсенал выразительных средств и стилистических приемов на различных языковых уровнях				В полном объеме знает положения и концепции в области теории стилистики и теории коммуникации
	<b>Уметь:</b> понимать и раскрывать				В полном объеме умеет оперировать

формальную и содержательную структуру текста, понимать природу и функции используемых выразительных средств и стилистических приемов в различных функциональных стилях				полученными знаниями в своей практической деятельности.
<b>Владеть:</b> навыками применения теоретических знаний и основных языковых выразительных средств и стилистических приемов при анализе текстов различных функциональных стилей				В полном объеме владеет стилистическими средствами, позволяющими грамотно создавать и понимать тексты как письменного, так и устного характера на английском языке в своей профессиональной деятельности

**ПК-3**

Базовый	<b>Знать:</b> законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.	Не знает законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.	В целом знает законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.	Знает законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.	
	<b>Уметь:</b> анализировать особенности современного английского языка и его вариантов.	Не умеет анализировать особенности современного английского языка и его вариантов.	В целом умеет анализировать особенности современного английского языка и его вариантов	Умеет анализировать особенности современного английского языка и его вариантов;	

	<b>Владеть:</b> навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем, возникающих при их решении.	Не владеет навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем, возникающих при их решении.	В целом владеет навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем, возникающих при их решении.	Владеет навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем, возникающих при их решении.	
Повышенный	<b>Знать:</b> историю, современное состояние и перспективы развития языка для решения поставленной задачи по различным типам запросов.				В полном объеме знает историю, современное состояние и перспективы развития языка для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.				Умеет в полном объеме осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.
	<b>Владеть:</b> навыками обработки информации, фактов, мнений, интерпретаций, оценок, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точку зрения.				В полном объеме владеет навыками обработки информации, фактов, мнений, интерпретаций, оценок, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точку зрения.
<b>ПК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными	Не знает базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями	В целом знает базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями	Знает базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями	



	требованиями				
	<b>Уметь:</b> работать со справочной литературой и другими источниками информации	Не умеет работать со справочной литературой и другими источниками информации	В целом умеет работать со справочной литературой и другими источниками информации	Умеет работать со справочной литературой и другими источниками информации	
	<b>Владеть:</b> способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.	Не владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.	В целом владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.	Владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.	
Повышенный	<b>Знать:</b> методы поиска и оформления списка литературных источников.				В полном объеме знает методы поиска и оформления списка литературных источников.
	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.				В полном объеме умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.
	<b>Владеть:</b> навыками профессионального изложения специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической				В полном объеме владеет навыками профессионального изложения специальной информации, научной аргументации; навыками подбора

	литературы.				лингвистической литературы.
<b>ПК-5</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> языковые единицы в устной и письменной речи	Не знает языковые единицы в устной и письменной речи	В целом знает языковые единицы в устной и письменной речи	Знает языковые единицы в устной и письменной речи	
	<b>Уметь:</b> использовать языковые единицы в устной и письменной речи	Не умеет использовать языковые единицы в устной и письменной речи	В целом умеет использовать языковые единицы в устной и письменной речи	Умеет использовать языковые единицы в устной и письменной речи	
	<b>Владеть:</b> средствами анализа и конструирования развивающего потенциала языковых единиц в устной и письменной речи	Не владеет средствами анализа и конструирования развивающего потенциала языковых единиц в устной и письменной речи	В целом средствами анализа и конструирования развивающего потенциала языковых единиц в устной и письменной речи	Владеет средствами анализа и конструирования развивающего потенциала языковых единиц в устной и письменной речи.	
Повышенный	<b>Знать:</b> различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.				В полном объеме знает различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.
	<b>Уметь:</b> самостоятельно составлять устные и письменные тексты на английском языке, учитывая фактор стилевой дифференциации.				Умеет в полном объеме самостоятельно составлять устные и письменные тексты на английском языке, учитывая фактор стилевой дифференциации.

	<p><b>Владеть:</b> повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилей выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания.</p>				<p>В полном объеме владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилей выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания.</p>
--	--	--	--	--	--

**ПК-6**

Базовый	<p><b>Знать:</b> базовые фонетические стандарты латинского языка; базовую часть лексики и фразеологии латинского языка.</p>	<p>Не знает базовые фонетические стандарты латинского языка; базовую часть лексики и фразеологии латинского языка.</p>	<p>В целом знает базовые фонетические стандарты латинского языка; базовую часть лексики и фразеологии латинского языка.</p>	<p>Знает базовые фонетические стандарты латинского языка; базовую часть лексики и фразеологии латинского языка.</p>	
	<p><b>Уметь:</b> понимать наиболее распространенные языковые средства выражения общеупотребительных фразеологических речевых единицы.</p>	<p>Не умеет понимать наиболее распространенные языковые средства выражения общеупотребительных фразеологических речевых единицы.</p>	<p>В целом умеет понимать наиболее распространенные языковые средства выражения общеупотребительных фразеологических речевых единицы.</p>	<p>Умеет понимать наиболее распространенные языковые средства выражения общеупотребительных фразеологических речевых единицы.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> элементарными навыками оформления речевых высказываний в соответствии с</p>	<p>Не владеет элементарными навыками оформления речевых высказываний в соответствии с</p>	<p>В целом владеет элементарными навыками оформления речевых высказываний в соответствии с</p>	<p>Владеет элементарными навыками оформления речевых высказываний в соответствии с</p>	

	фонетическими и лексическими нормами устной и письменной речи латинского языка.	фонетическими и лексическими нормами устной и письменной речи латинского языка.	фонетическими и лексическими нормами устной и письменной речи латинского языка.	фонетическими и лексическими нормами устной и письменной речи латинского языка.	
Повышенный	<b>Знать</b> фонетико-орфографические сведения и языковые средства выражения латинского языка.				В полном объеме знает фонетико-орфографические сведения и языковые средства выражения латинского языка.
	<b>Уметь:</b> оперировать наиболее распространенными языковыми средствами выражения в коммуникативной речевых типичных ситуациях общения.				Умеет в полном объеме оперировать наиболее распространенными языковыми средствами выражения в коммуникативной речевых типичных ситуациях общения.
	<b>Владеть:</b> навыками извлечения информации из текста и определения последовательности ключевых событий, действий и фактов, догадываясь о значении незнакомых языковых единиц по контексту.				В полном объеме владеет навыками извлечения информации из текста и определения последовательности ключевых событий, действий и фактов, догадываясь о значении незнакомых языковых единиц по контексту.
<b>ПК-7</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> функциональные характеристики письменной речи на иностранном языке, правила орфографии и	Не знает функциональные характеристики письменной речи на иностранном языке, правила орфографии и	Недостаточно хорошо знает функциональные характеристики письменной речи на иностранном языке, правила	Знает функциональные характеристики письменной речи на иностранном языке, правила орфографии и	

	пунктуации.	пунктуации.	орфографии и пунктуации.	пунктуации.	
	<b>Уметь:</b> осмысливать и анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языков.	Не умеет осмысливать и анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языков.	Недостаточно хорошо умеет осмысливать и анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языков.	Умеет осмысливать и анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языков.	
	<b>Владеть:</b> основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения орфографически и пунктуационно правильно оформленной письменной речью.	Не владеет основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения орфографически и пунктуационно правильно оформленной письменной речью.	Недостаточно хорошо владеет основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения орфографически и пунктуационно правильно оформленной письменной речью. рошо владеет	Владеет основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения орфографически и пунктуационно правильно оформленной письменной речью.	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные принципы и приемы структурирования и анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского и английского языков.				В полном объеме знает основные принципы и приемы структурирования и анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского и английского языков.
	<b>Уметь:</b> осмысливать и анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языков.				В полном объеме умеет осмысливать и анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языков.

	<b>Владеть:</b> навыками творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач.				В полном объеме владеет навыками творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач.
<b>ПК-8</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основной фонетический материал по изучаемым темам; основы транскрипции и фонетического строя языка; основное содержание аутентичных прагматических текстов; основные научные понятия, категории.	Не знает основной фонетический материал по изучаемым темам; основы транскрипции и фонетического строя языка; основное содержание аутентичных прагматических текстов; основные научные понятия, категории.	Недостаточно хорошо знает основной фонетический материал по изучаемым темам; основы транскрипции и фонетического строя языка; основное содержание аутентичных прагматических текстов; основные научные понятия, категории.	Знает основной фонетический материал по изучаемым темам; основы транскрипции и фонетического строя языка; основное содержание аутентичных прагматических текстов; основные научные понятия, категории.	
	<b>Уметь:</b> оперировать теоретическими основами фонетики и интонации, основными орфоэпическими нормами иностранного языка в конкретной речевой ситуации в конкретной речевой ситуации.	Не умеет оперировать теоретическими основами фонетики и интонации, основными орфоэпическими нормами иностранного языка в конкретной речевой ситуации в конкретной речевой ситуации.	Недостаточно хорошо умеет оперировать теоретическими основами фонетики и интонации, основными орфоэпическими нормами иностранного языка в конкретной речевой ситуации в конкретной речевой ситуации.	Умеет оперировать теоретическими основами фонетики и интонации, основными орфоэпическими нормами иностранного языка в конкретной речевой ситуации в конкретной речевой ситуации.	
	<b>Владеть:</b> навыками работы со справочной литературой и другими источниками информации по теоретическим основам фонетики; выделяет для себя значимую информацию.	Не владеет навыками работы со справочной литературой и другими источниками информации по теоретическим основам фонетики; выделяет для себя значимую информацию.	Недостаточно хорошо владеет навыками работы со справочной литературой и другими источниками информации по теоретическим основам фонетики; выделяет для себя значимую информацию.	Владеет навыками работы со справочной литературой и другими источниками информации по теоретическим основам фонетики; выделяет для себя значимую информацию.	

Повышенный	<b>Знать:</b> принципы, приёмы и методы лингвистическо- го анализа текста				В полном объеме знает принципы, приёмы и методы лингвистическо- го анализа текста
	<b>Уметь:</b> использовать знания языковых особенностей для профессиональ- ного самосовершенств ования и саморазвития.				В полном объеме умеет использовать знания языковых особенностей для профессиональ- ного самосовершенств ования и саморазвития.
	<b>Владеть:</b> навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками социальной адаптации; достижения взаимопонимани я в процессе устного и письменного общения с носителями языка.				В полном объеме владеет навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками социальной адаптации; достижения взаимопонимани я в процессе устного и письменного общения с носителями языка.

**ПК-9**

Базовый	<b>Знать:</b> этапы целостного, проблемного и вспомогательно- го анализа языковых и литературных фактов; основы грамматического строя языка и стилистики; основные понятия теории литературы и теории интерпретации текстов	Не знает этапы целостного, проблемного и вспомогательного анализа языковых и литературных фактов; основы грамматического строя языка и стилистики; основные понятия теории литературы и теории интерпретации текстов	Недостаточно хорошо знает этапы целостного, проблемного и вспомогательного анализа языковых и литературных фактов; основы грамматического строя языка и стилистики; основные понятия теории литературы и теории интерпретации текстов	Знает этапы целостного, проблемного и вспомогательного анализа языковых и литературных фактов; основы грамматического строя языка и стилистики; основные понятия теории литературы и теории интерпретации текстов	
	<b>Уметь:</b> анализировать тексты в зависимости от жанрово-родовой характеристики;	Не умеет анализировать тексты в зависимости от жанрово-родовой характеристики;	Недостаточно хорошо умеет анализировать тексты в зависимости от жанрово-родовой характеристики;	Умеет анализировать тексты в зависимости от жанрово-родовой характеристики;	

	<p>проводить комплексный анализ жанрово-стилевой организации текста; характеризовать единицы разных уровней языковой системы (лексики, морфологии, синтаксиса)</p>	<p>проводить комплексный анализ жанрово-стилевой организации текста; характеризовать единицы разных уровней языковой системы (лексики, морфологии, синтаксиса)</p>	<p>характеристики; проводить комплексный анализ жанрово-стилевой организации текста; характеризовать единицы разных уровней языковой системы (лексики, морфологии, синтаксиса)</p>	<p>проводить комплексный анализ жанрово-стилевой организации текста; характеризовать единицы разных уровней языковой системы (лексики, морфологии, синтаксиса)</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками описания лингводидактических особенностей художественного текста; сопоставления и синтеза языковых и литературных фактов; приёмами интерпретации текстов разного содержания и формы.</p>	<p>Не владеет навыками описания лингводидактических особенностей художественного текста; сопоставления и синтеза языковых и литературных фактов; приёмами интерпретации текстов разного содержания и формы.</p>	<p>Недостаточно хорошо навыками описания лингводидактических особенностей художественного текста; сопоставления и синтеза языковых и литературных фактов; приёмами интерпретации текстов разного содержания и формы.</p>	<p>Владеет навыками описания лингводидактических особенностей художественного текста; сопоставления и синтеза языковых и литературных фактов; приёмами интерпретации текстов разного содержания и формы.</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> этапы целостного, проблемного и вспомогательного анализа языковых и литературных фактов; основы грамматического строя языка и стилистики; основные понятия теории литературы и теории интерпретации текстов</p>				<p>В полном объеме знает этапы целостного, проблемного и вспомогательного анализа языковых и литературных фактов; основы грамматического строя языка и стилистики; основные понятия теории литературы и теории интерпретации текстов</p>
	<p><b>Уметь:</b> анализировать тексты в зависимости от жанрово-родовой характеристики; проводить комплексный анализ жанрово-стилевой организации</p>				<p>В полном объеме умеет анализировать тексты в зависимости от жанрово-родовой характеристики; проводить комплексный анализ жанрово-стилевой</p>



текста; характеризовать единицы разных уровней языковой системы (лексики, морфологии, синтаксиса)				организации текста; характеризовать единицы разных уровней языковой системы (лексики, морфологии, синтаксиса)
<b>Владеть:</b> навыками описания лингводидактиче ских особенностей художественного текста; сопоставления и синтеза языковых и литературных фактов; приёмами интерпретации текстов разного содержания и формы.				В полном объеме владеет навыками описания лингводидактичес ких особенностей художественного текста; сопоставления и синтеза языковых и литературных фактов; приёмами интерпретации текстов разного содержания и формы.

**ПК-10**

Базовый	<b>Знать:</b> основные разделы фонетических систем русского и изучаемого языков	Не знает основные разделы фонетических систем русского и изучаемого языков	В целом знает основные разделы фонетических систем русского и изучаемого языков	Знает основные разделы фонетических систем русского и изучаемого языков	
	<b>Уметь:</b> использовать различные фонетические единицы для сопоставления языковых конструкций на русском и изучаемом языках.	Не умеет использовать различные фонетические единицы для сопоставления языковых конструкций на русском и изучаемом языках.	В целом умеет использовать различные фонетические единицы для сопоставления языковых конструкций на русском и изучаемом языках.	Умеет использовать различные фонетические единицы для сопоставления языковых конструкций на русском и изучаемом языках.	
	<b>Владеть:</b> теоретическими основами и практическими знаниями разделов фонетики русского и изучаемого языков	Не владеет теоретическими основами и практическими знаниями разделов фонетики русского и изучаемого языков	В целом владеет теоретическими основами и практическими знаниями разделов фонетики русского и изучаемого языков	Владеет теоретическими основами и практическими знаниями разделов фонетики русского и изучаемого языков	
Повышенный	<b>Знать:</b> совокупность языковых особенностей в				В полном объеме знает совокупность языковых

<p>области сопоставления фонетических систем русского и изучаемого языков, нормы, арсенал фонетических выразительных средств и приемов на различных языковых уровнях.</p>				<p>особенностей в области сопоставления фонетических систем русского и изучаемого языков, нормы, арсенал фонетических выразительных средств и приемов на различных языковых уровнях.</p>
<p><b>Уметь:</b>  понимать и раскрывать формальную и содержательную структуру фонетического оформления текста, понимать природу и функции используемых средств и приемов в различных функциональных стилях;  сопоставлять фонетические системы русского и изучаемого языков.</p>				<p>В полном объеме умеет понимать и раскрывать формальную и содержательную структуру фонетического оформления текста, понимать природу и функции используемых средств и приемов в различных функциональных стилях;  сопоставлять фонетические системы русского и изучаемого языков.</p>
<p><b>Владеть:</b>  навыками применения теоретических знаний и практических умений при работе над основными научными достижениями в области фонологии как науки о средствах языкового выражения, использование которых обеспечивает требуемый эффект</p>				<p>В полном объеме владеет навыками применения теоретических знаний и практических умений при работе над основными научными достижениями в области фонологии как науки о средствах языкового выражения, использование которых обеспечивает требуемый эффект</p>

	высказывания.				высказывания.
<b>ПК-11</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> грамматическую систему и лексический минимум английского языка.	Не знает грамматическую систему и лексический минимум английского языка.	В целом знает грамматическую систему и лексический минимум английского языка.	Знает грамматическую систему и лексический минимум английского языка.	
	<b>Уметь:</b> использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности.	Не умеет использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности.	В целом умеет использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности.	Умеет свободно использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности.	
	<b>Владеть:</b> техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.	Не владеет техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.	В целом владеет техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.	Владеет техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.	
Повышенный	<b>Знать:</b> грамматическую систему и лексический минимум английского языка.				В полном объеме знает грамматическую систему и лексический минимум английского языка.
	<b>Уметь:</b> использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности.				Умеет в полном объеме использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности.
	<b>Владеть:</b> техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.				В полном объеме владеет техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.
<b>ПК-12</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> современные образовательные технологии и пути их применения.	Не знает современные образовательные технологии и пути их применения.	В целом знает современные образовательные технологии и пути их применения.	Знает современные образовательные технологии и пути их применения.	

	<p><b>Уметь:</b> использовать современные образовательные технологии при оценивании результатов обучения; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ.</p>	<p>Не умеет использовать современные образовательные технологии при оценивании результатов обучения; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ.</p>	<p>В целом умеет использовать современные образовательные технологии при оценивании результатов обучения; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ.</p>	<p>Умеет использовать современные образовательные технологии при оценивании результатов обучения; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками информационной культуры в профессиональной сфере и соблюдать требования информационной безопасности; приемами и технологиями самостоятельного поиска научной информации.</p>	<p>Не владеет навыками информационной культуры в профессиональной сфере и соблюдать требования информационной безопасности; приемами и технологиями самостоятельного поиска научной информации.</p>	<p>В целом владеет навыками информационной культуры в профессиональной сфере и соблюдать требования информационной безопасности; приемами и технологиями самостоятельного поиска научной информации.</p>	<p>Владеет навыками информационной культуры в профессиональной сфере и соблюдать требования информационной безопасности; приемами и технологиями самостоятельного поиска научной информации.</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> современные образовательные технологии и пути их применения.</p>				<p>В полном объеме знает современные образовательные технологии и пути их применения.</p>
	<p><b>Уметь:</b> использовать современные образовательные технологии при оценивании результатов обучения; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ.</p>				<p>Умеет в полном объеме использовать современные образовательные технологии при оценивании результатов обучения; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ.</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками информационной культуры в профессиональной сфере и соблюдать требования информационной безопасности;</p>				<p>В полном объеме владеет навыками информационной культуры в профессиональной сфере и соблюдать требования информационной безопасности;</p>

	приемами и технологиями самостоятельного поиска научной информации.				приемами и технологиями самостоятельного поиска научной информации.
<b>ПК-13</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования английского языка.	Не знает функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования английского языка.	В целом знает функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования английского языка.	Знает функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования английского языка.	
	<b>Уметь:</b> пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями английского языка; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания.	Не умеет пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями английского языка; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания.	В целом умеет пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями английского языка; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания.	Умеет выбирать пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями английского языка; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания.	
	<b>Владеть:</b> основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения	Не владеет основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения	В целом владеет основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения	Владеет навыками основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения	

	владения грамматически правильной речи в её устной и письменной форме.	грамматически правильной речи в её устной и письменной форме.	грамматически правильной речи в её устной и письменной форме.	грамматически правильной речи в её устной и письменной форме.	
Повышенный	<b>Знать:</b> функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования английского языка.				В полном объеме знает функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования английского языка.
	<b>Уметь:</b> пользоваться в устной и письменной речи грамматическим и формами и конструкциями английского языка; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания.				В полном объеме умеет пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями английского языка; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания.
	<b>Владеть:</b> основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов;				В полном объеме владеет основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками

	навыками успешного владения грамматически правильной речи в её устной и письменной форме.				успешного владения грамматически правильной речи в её устной и письменной форме.
<b>ПК-14</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> теоретические основы разделов стилистики немецкого языка	Не знает теоретические основы разделов стилистики немецкого языка	В целом знает теоретические основы разделов стилистики немецкого языка	Знает теоретические основы разделов стилистики немецкого языка	
	<b>Уметь:</b> использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на немецком языке	Не умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на немецком языке	В целом умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на немецком языке	Умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на немецком языке	
	<b>Владеть:</b> навыками работы над основными научными достижениями в области стилистики как науки о подсистемах литературного языка (стилях языка) и о средствах языкового выражения, использование которых обеспечивает требуемый эффект высказывания	Не владеет навыками работы над основными научными достижениями в области стилистики как науки о подсистемах литературного языка (стилях языка) и о средствах языкового выражения, использование которых обеспечивает требуемый эффект высказывания	В целом владеет навыками работы над основными научными достижениями в области стилистики как науки о подсистемах литературного языка (стилях языка) и о средствах языкового выражения, использование которых обеспечивает требуемый эффект высказывания	Владеет навыками работы над основными научными достижениями в области стилистики как науки о подсистемах литературного языка (стилях языка) и о средствах языкового выражения, использование которых обеспечивает требуемый эффект высказывания	
Повышенный	<b>Знать:</b> функциональные стили языка, языковые особенности, языковые нормы, арсенал выразительных средств и стилистических приемов на различных языковых уровнях				В полном объеме знает совокупность функциональных стилей языка, языковых особенностей, языковых норм, арсенала выразительных средств и стилистических приемов на различных языковых уровнях

<b>Уметь:</b> понимать и раскрывать формальную и содержательную структуру текста, понимать природу и функции используемых выразительных средств и стилистических приемов в различных функциональных стилях				В полном объеме умеет понимать и раскрывать формальную и содержательную структуру текста, понимать природу и функции используемых выразительных средств и стилистических приемов в различных функциональных стилях
<b>Владеть:</b> навыками применения теоретических знаний и основных языковых выразительных средств и стилистических приемов при анализе текстов различных функциональных стилей				В полном объеме владеет навыками применения теоретических знаний и основных языковых выразительных средств и стилистических приемов при анализе текстов различных функциональных стилей

**ПК-15**

Базовый	<b>Знать:</b> современные проблемы науки и образования.	Не знает современные проблемы науки и образования.	В целом знает современные проблемы науки и образования.	Знает современные проблемы науки и образования.	
	<b>Уметь:</b> анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	Не умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	В целом умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	
	<b>Владеть:</b> навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	Не владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	В целом владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	
Повышенный	<b>Знать:</b> современные проблемы науки и образования.				В полном объеме знает современные проблемы науки и образования.
	<b>Уметь:</b>				Умеет в полном



анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.				объеме анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.
<b>Владеть:</b> навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.				В полном объеме владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие задания:

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка задания	
УК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-12	Задание 1.	- утвержденная тема ВКР; - утвержденный план-график работы с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; - постановка целей и задач исследования; - определение объекта и предмета исследования; - обоснование актуальности выбранной темы; - характеристика современного состояния изучаемой проблемы; - характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать; - изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.
УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-15	Задание 2.	- разработку методологии сбора данных; - методов обработки результатов; - оценка достоверности для завершения работы над ВКР; - подробный обзор литературы по теме исследования; - обзора литературы должны составлять источники.
УК-2; ПК-15	Задание 3.	- апробировать результаты ВКР; - подготовка окончательного текста ВКР.

**Критерии оценивания контрольных заданий:**

- 1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
- 2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- 3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- 4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

**Тематика вопросов, задаваемых при защите отчета для оценки сформированности компетенций.**

- 1 Сформулируйте цели и задачи практики.
- 2 Назовите содержание и назначение профессионального самообразования и

- саморазвития.
- 3 Назовите правовые документы регулирования профессиональной деятельности в организации, в которой Вы проходили практику.
  - 4 Назовите требования образовательных стандартов и образовательные программы, используемые при прохождении практики.
  - 5 Назовите теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.
  - 6 Назовите критерии инновационных процессов в образовании.
  - 7 Назовите экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.
  - 8 По каким принципам Вы подбирали диагностические методики исследования?
  - 9 На какие способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций вы подходили к построению структурированного текста исследования?
  - 10 Какие современные достижения науки и наукоемких технологий Вы адаптировали при составлении библиографического списка исследования?

### **6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты**

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>В полном объеме знает: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>В полном объеме умеет: составлять литературный обзор исследования; профессионально излагать оригинальную информацию, научную аргументацию; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.</p> <p>В полном объеме владеет: технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p>
4 «хорошо»	<p>В целом знает: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>В целом умеет: составлять литературный обзор исследования; профессионально излагать оригинальную информацию, научную аргументацию; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.</p> <p>В целом владеет: технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: составлять литературный обзор исследования; профессионально излагать оригинальную информацию, научную аргументацию; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных</p>

	тенденций в современном образовании. Владеет: технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. Не умеет: составлять литературный обзор исследования; профессионально излагать оригинальную информацию, научную аргументацию; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании. Не владеет: технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка «отлично» (81–100 баллов) ставится обучающемуся, который в срок в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики. Полностью собраны материалы для ВКР, проведена обработка результатов, подготовлен черновой вариант ВКР. Документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки. Отзыв научного руководителя положительный.

Оценка «хорошо» (61–80 баллов) ставится обучающемуся, который выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, обнаружил практические умения в соответствии со специализацией, но был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Материалы для дипломного исследования собраны в полном объеме, частично проведена обработка результатов. Документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков. Отзыв научного руководителя положительный.

Оценка «удовлетворительно» (40–60 баллов) ставится обучающемуся, который выполнил программу практики не в полном объеме, допускал просчеты и ошибки в работе, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв научного руководителя с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 40 балла) ставится обучающемуся, который не выполнил программу практики. Материалы для дипломного исследования не собраны. Отчетная документация не представлена. Отзыв научного руководителя практики отрицательный либо вовсе не представлен. Студент, не выполнивший программу преддипломной практики по уважительной причине, направляется на практику вторично. Студент, не прошедший преддипломную практику или получивший неудовлетворительную оценку, не допускается к итоговой государственной аттестации и к выполнению выпускной квалификационной работы.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса**

#### **7.1. Основная литература:**

1. Аксарина, Н. А. Технология подготовки научного текста: учебно-методическое пособие / Н. А. Аксарина. — 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1924-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145330> (дата обращения: 08.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам:

методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, Н. С. Козлова, Д. А. Подгорный. - Москва: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2017. - 76 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223184> (дата обращения: 10.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Исследовательская и преддипломная практика: методические указания / О. М. Зиновьева, А. М. Меркулова, В. А. Муравьев, Н. А. Смирнова - Москва: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. - 26 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230113> (дата обращения: 08.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 7.2. Дополнительная литература:

4. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование: учебное пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. - 6-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-0279-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588103> (дата обращения: 08.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-URL: <https://znanium.com/catalog/product/1545403> (дата обращения: 07.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Подготовка и редактирование научного текста: учебно-методическое пособие / сост. Н. П. Перфильева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 116с. - ISBN 978-5-9765-2127- - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147357> (дата обращения: 10.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство / А.Т. Хроленко, А. В. Денисов. - Москва: Флинта: Наука, 2007. - 128 с. - ISBN . - URL: <https://znanium.com/catalog/product/320764> (дата обращения: 08.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

### 8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023г.	с 15.05.2023 г по 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021/2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021/2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики**

Преддипломная практика проводится в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски). Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

При необходимости для проведения занятий используются аудитории:

369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, корпус 5, ауд. 308.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической деятельности.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения: телевизор, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет».

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.

Учебно-лабораторный корпус, каб.101

Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2617020310350323790),

Срок действия: с 02.03.2017 по 02.03.2019г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082),

Срок действия: с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061),

Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеувеличитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$; персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),  
Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),  
KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2617020310350323790),  
Срок действия: с 02.03.2017 по 02.03.2019г.  
KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082),  
Срок действия: с 14.02.2019 по 02.03.2021г.  
KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061),  
Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

### ***8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

При проведении учебной ознакомительной практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия № 60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия № 60290784), бессрочная.

### ***8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## **9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального лично ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с

другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

#### 9.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

#### 9.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

#### 9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

#### 9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

#### 9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

#### 9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.



## 10. Лист регистрации изменений рабочей программы дисциплины

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	<b>Решение Ученого совета ИнФ от 02.12.2020г., протокол № 4</b>	Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол №2	03.12.2020г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-2102i 0-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023 г. (срок действия с 12.05.2023 г. по 12.05.2024г.)	<b>Решение Ученого совета ИнФ от 27.06.2023г., протокол №10</b>	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол №8	29.06.2023г.

Решение кафедры: германской филологии (протокол № 10 от 22 июня 2023)

И.о. завкафедрой



М.Д. Тамбиева

**ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРАКТИКЕ**

Обучающий(-ая)ся \_\_\_\_\_  
\_\_ курса, \_\_ группы, по направлению подготовки \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ института/факультета \_\_\_\_\_  
проходил(а) практику на кафедре \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 2021 г.

Выполнил(-а) индивидуальное задание: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Выполнил(-а) задание по кафедре: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рук. от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Итоговая оценка/зачет \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Рук. практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П.

Рук. от профильной  
организации - КЧГУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата \_\_\_\_\_ 20.... г.